



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ КК КИСТ

Н.В Плошник

**Профилактическая психолого-педагогическая
Программа работы педагога- психолога
ГБПОУ КК КИСТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
СИРОТ.**

Пояснительная записка

Подростковый возраст- это особый период в жизни человека, который имеет много трудностей. Эти трудности связаны с конфликтами, поведенческими отклонениями, агрессивностью, делинквентностью. Вместе с тем, это самый ответственный период, поскольку в нем утверждаются жизненные позиции и принципы, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу. Дети- сироты, вступившие в самостоятельную жизнь, часто не готовы к лишению привычной опеки и принятию самостоятельного образа жизни, вот почему вопросы личностной и социальной зрелости выпускника детского дома имеют первостепенное значение.

Подростковый возраст, трудный, критический, для любого человека, а для детей-сирот в особенности. Области развития самосознания, временной перспективы и профессионального самоопределения.

Исследование проблем подростков группы социального риска в целом и детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в частности, убедительно показывают, что выше означенные, направления образуют особую проблемную зону-зону недоразвития психо-эмоциональной, волевой и других сфер жизнедеятельности для детей данной категории. Следует, что именно с этими направлениями в значительной степени связаны трудности их социальной адаптации в самостоятельной жизни. Жизненные ситуации, в которых оказываются дети-сироты после выхода из интерната, предъявляют очень высокие требования к его адаптационным способностям. Весьма сложны проблемы профессиональной ориентации и подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной трудовой деятельности. Они отличаются неадекватностью ожиданий по сравнению с характером и сложностью встречаемых проблем. Неготовность и беспомощность к их решению усугубляется низким уровнем развития творческих интересов, обедненным содержанием досуга, неумением реализовать свои задатки. Среди детей-сирот детей, оставшихся без попечения родителей, отмечается большой процент правонарушений, склонность к курению, употреблению спиртных напитков. Таким образом, эта категория детей оказывается одной из самых социально уязвимых групп населения.

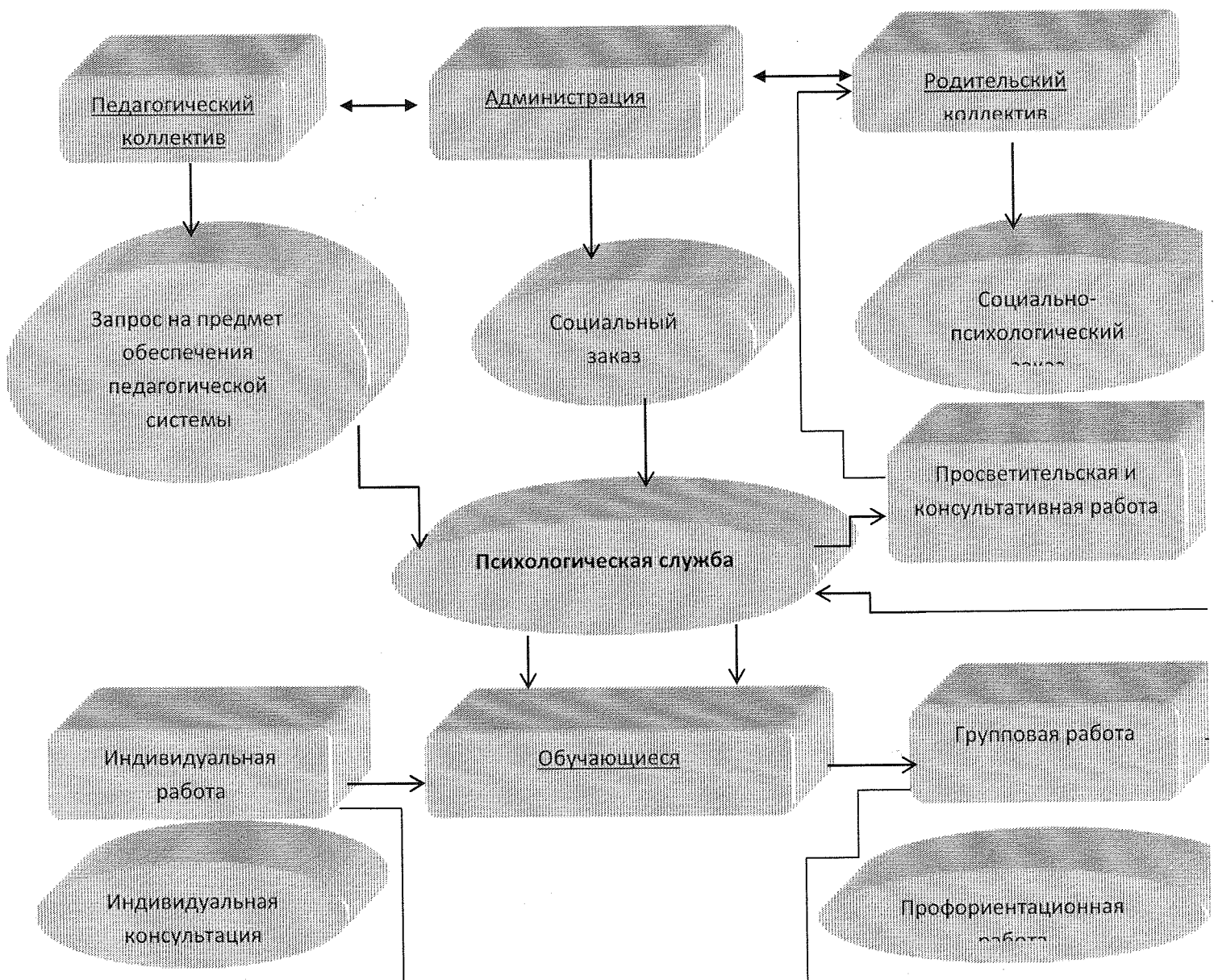
В психолого-педагогической литературе подробно освещены вопросы организации социального и психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся в профессиональных учреждениях. Но вопрос об организации и специфических особенностях системы сопровождения в условиях профессионального обучения, несмотря на острую необходимость, недостаточно разработан. Адаптация детей-сирот в профессиональном учреждении - это сложный многоуровневый процесс приспособления и утверждения личности в новых для нее условиях социальной среды. Процесс адаптации в этот период направлен на формирование позитивной жизненной установки в социуме, связан с жилищно-бытовым обустройством и сопровождается активным освоением новой общественной среды, налаживанием социальных связей, усвоением новых социальных ролей, реализацией коммуникативного и интеллектуального потенциала, профессиональным становлением. Выпускники детских домов и интернатов, сталкиваются с широким спектром трудностей в самостоятельной жизни. Эффективность социально-психологической адаптации данной категории студентов зависит от ряда внешних и внутренних условий: внешние условия предлагают наличие в социальной среде необходимых адаптационных ресурсов, позволяющих сироте включиться в общественную жизнь в качестве полноправного участника. К ним следует отнести государственные гарантии и дополнительные льготы (социальные, медицинские, образовательные и т.д.), положительное ценностное отношение окружающих, наличие социальной сети, способствующей развитию и совершенствованию социальных навыков. Внутренние (личностные) условия - это, прежде всего желание и готовность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей включиться в социум. К личностным условиям относятся: адекватная самооценка и уровень притязаний, самостоятельность, социальная активность, готовность к освоению прав и обязанностей и принятию ответственности за себя, своих близких, стабильное позитивное эмоциональное состояние. Важную роль в этом процессе играет профессиональное самоопределение и профессиональное становление. Адаптация студентов из числа лиц данной категории в период обучения в техникуме носит комплексный характер. Она включает следующие виды: учебно-профессиональную, социально-психологическую и социально-правовую. При всем разнообразии подходов к социальной адаптации большинство исследователей считают, что главная ее функция - это принятие человеком норм и ценностей новой социальной среды (группы, коллектива, в который он приходит), сложившихся здесь форм социального взаимодействия, формальных связей, а также форм предметной деятельности, например способов профессионального выполнения работ. Процесс адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сопровождается налаживанием социальных связей, усвоением личностью новых социальных ролей. Ограниченный социальный опыт данной категории детей препятствует формированию у них чувства психологической защищенности в ситуациях вне учреждения. Вступление в самостоятельную жизнь нередко приводит к тому, что позиция «ничейного» переходит в отчужденную позицию «один против всех».

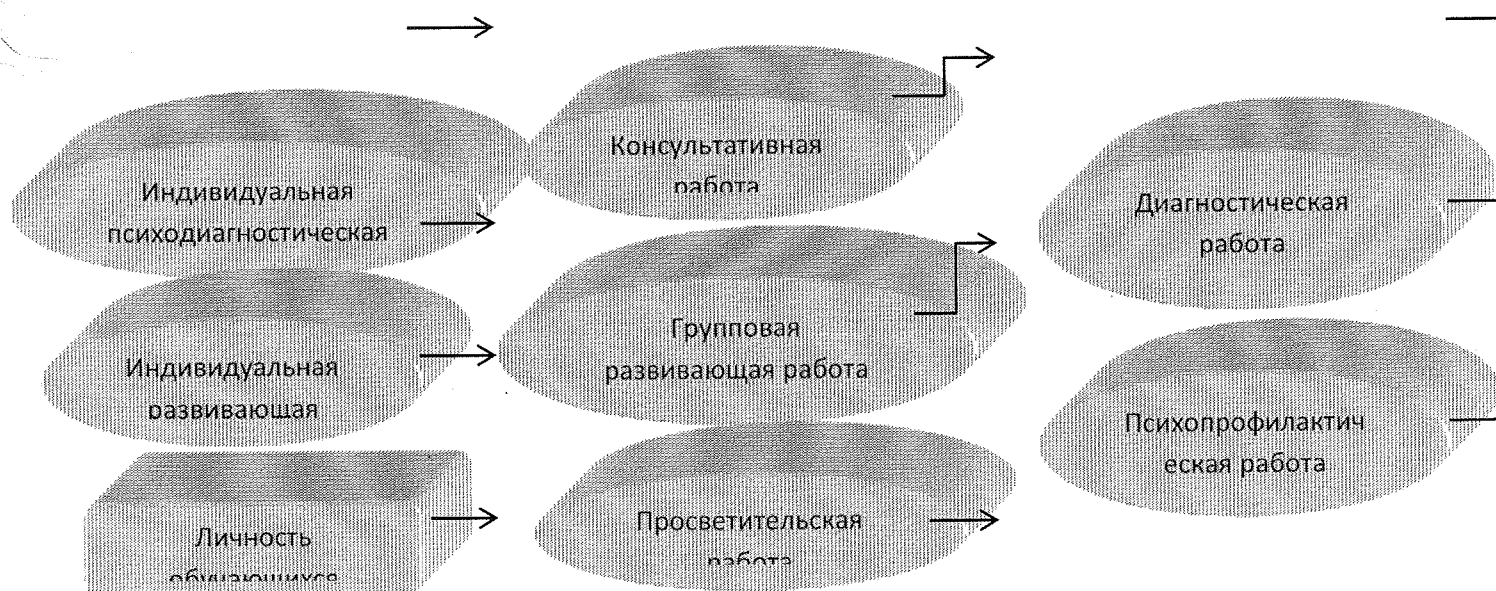
Социально-психологическая адаптация - это процесс, результатом которого является адаптированность уровень способности приспособления человека к новым условиям жизни, соответствия его социального статуса и удовлетворенности или неудовлетворенности собой. Учебно-профессиональная адаптация важна, так как профессиональное самоопределение студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, является ключевым вопросом в их подготовке к жизни. Результаты исследований свидетельствуют о том, что дети-сироты, не всегда соотносят свои потенциальные возможности, способности и склонности с профессиональными планами.

Многие из них испытывают трудности, связанные с профессиональным самоопределением и получением профессионального образования.

В настоящее время объективно возрастает значение профессиональной компетентности каждой личности, что повышает конкурентоспособность будущего специалиста. Проблема повышения уровня профессиональной компетентности будущего специалиста, способного свободно и активно мыслить. Моделировать процесс трудовой деятельности, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии является актуальной.

2. Структура психологического сопровождения обучающихся в процессе обучения.





Цель программы: содействие социально-психологической адаптации и успешной учебно-профессиональной деятельности, развитие самостоятельности, социальной и профессиональной компетентности, формирование устойчивой позитивной общей и профессиональной самооценки, а также зрелой, положительной просоциальной направленности личности студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в воспитательно-образовательном процессе техникума.

Задачи:

1. Оказывать педагогическую поддержку в обучении и профессиональном самоопределении, осуществлять индивидуальный подход в организации учебной деятельности студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей;
2. Осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения;
3. Создать благоприятные условия для социальной адаптации в условиях техникума;
4. Обеспечивать сохранение гарантий для полной реализации студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, своих основных прав и социальной поддержки;
5. Способствовать их профессиональному самоопределению и развитию профессиональной идентичности;
6. Организовать систему взаимодействия структурных подразделений техникума по адаптации лиц данной категории.

Направления работы:

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
- Психологическое просвещение.

Формы работы:

- индивидуальная;
- подгруппами (по 5-6 человек);
- групповая.

Методическое обеспечение:

1. психологическая профилактика

1. Проведение факультативных занятий, направленных на профориентацию студентов.
2. Тренинг по развитию групповой сплоченности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей 1 –е курсы).

2. диагностика

1. Изучение процесса адаптации студентов 1 курса к учебной деятельности. (Тест Л.В Янковского), (сентябрь-октябрь).
2. Изучение индивидуальных особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Проективные методики: «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», цветовой тест М.Люшера), (ноябрь).
3. Выявление психологических причин трудностей в обучении студентов. (Наблюдение в течение учебного года).
4. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению. (Овчарова Р.В.)

3. консультирование

1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций детей- сирот и детей оставшихся без попечения родителей. (в течение года).
2. Консультирование мастеров п\о: особенности половой идентификации подростков.

4. коррекционно-развивающая работа.

-игровая терапия.

-тренинги.

5. Психологическое просвещение.

1. «Трудности подросткового возраста»
2. «Ценности людей и законы общества»
3. «Каким я вижу себя и каким меня видят другие»
4. «Выход из конфликтов»
5. Знакомство с половозрастными и психологическими особенностями своего пола (подгруппы девушек и подгруппы юношей с участием врача).
6. Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Список литературы:

1. Демидова, Т.П. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях.
2. Дмитриева, О. Ю. Психологическое консультирование в профессиональном образовательном учреждении.
3. Жилина, Л.А. Модель социально-педагогического сопровождения студентов-сирот.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология образования.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога.
6. Юрченко, Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот.